

大学等コアリション・地域ゼロカーボンワーキンググループ、
人材育成ワーキンググループ
合同シンポジウム

第一部：どんな地域中核人材を育てていくか―大学の取り組み紹介

立命館大学2年 窪園真那

環境省 教育機関と連携した地域中核人材育成研修

二日間のフィールドワーク(2/11~2/12)

DAY1 滋賀県長浜市木之本町

木質バイオマスエネルギーの熱利用を学ぶ

長浜市での再エネの活用モデル検討



▲DAY1 集合写真

DAY2 滋賀県長浜市西浅井町

農山村で取り組むカーボンニュートラルについて学ぶ

(ライスレジンの利活用・お米を活用した地域活性化)



▲DAY2 集合写真

滋賀県 しがCO2ネットゼロ次世代ワークショップ

二日間のフィールドワーク (9/21・10/23)

DAY1 滋賀県多賀町高取山ふれあい公園

持続可能な森林活用の仕組みを学ぶ

林業という産業の現状・必要性を学ぶ



▲DAY1の様子

DAY2 滋賀県長浜市市街地

具体的な脱炭素のアイデアを考える

住民の主体的な取組や合意形成の困難さ



▲DAY2の様子

研修を通して感じたこと

脱炭素の取組は

「その地域の生存戦略になる」



若者を戦略的に一戦力として活用していくこと

人材育成のための教育プログラムについて



質（メンバー、内容）



批判的思考力



様々な産業や人を巻き込む→合意形成の促進



アウトプット・次ステージの工夫(リーダー増殖型)

人材育成のための教育プログラムについて



質（メンバー、内容）



批判的思考力



様々な産業や人を巻き込む→合意形成の促進



アウトプット・次ステージの工夫(リーダー増殖型)

人材育成のための教育プログラムについて



質（メンバー、内容）



批判的思考力



様々な産業や人を巻き込む→合意形成の促進



アウトプット・次ステージの工夫(リーダー増殖型)

人材育成のための教育プログラムについて



質（メンバー、内容）



批判的思考力



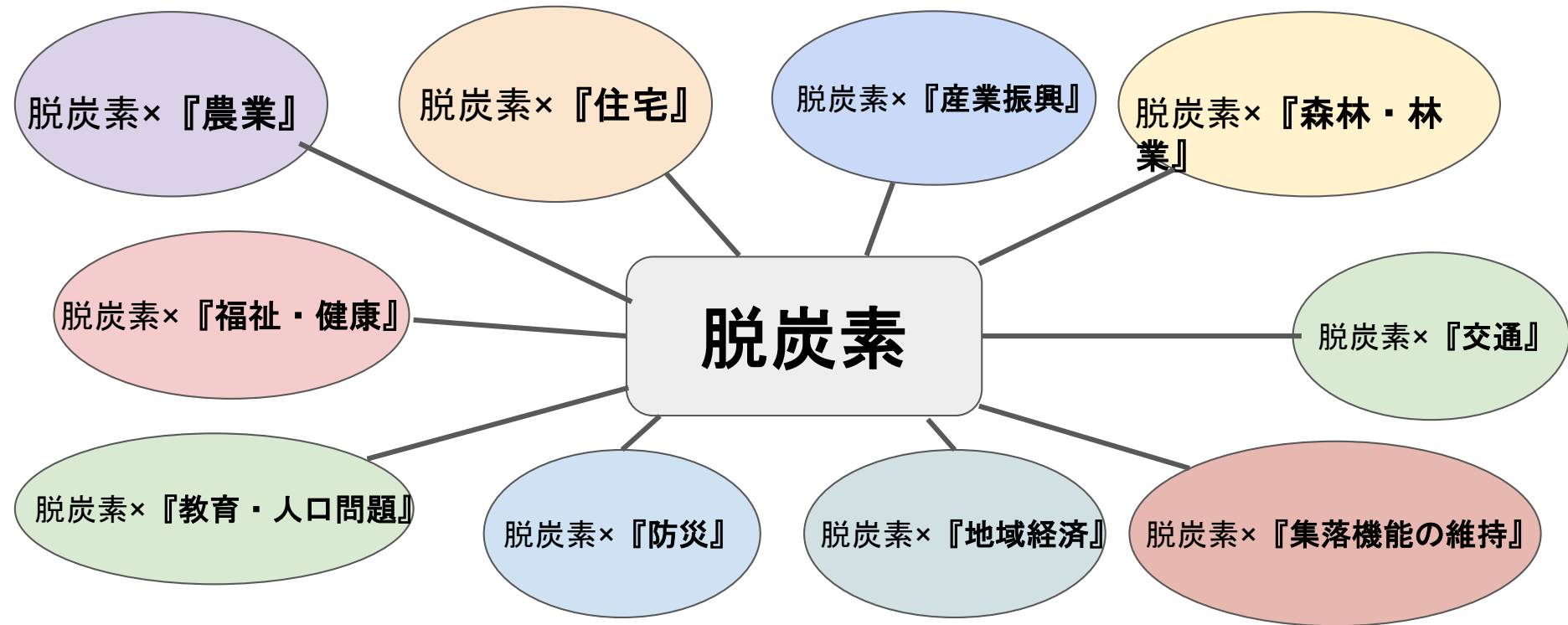
様々な産業や人を巻き込む→合意形成の促進



アウトプット・次ステージの工夫(リーダー増殖型)

プラットフォーム的な役割

『脱炭素×〇〇』で多様な人々・産業に関わる



人材育成のための教育プログラムについて



質（メンバー、内容）



批判的思考力



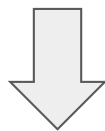
様々な産業や人を巻き込む→合意形成の促進



アウトプット・次ステージの工夫(リーダー増殖型)

研修で完結させないことが重要

人材育成のための
教育プログラムの開発と促進



地域をフィールドにする
(ビジネス・研究・事業参画)

- ・大学の教育プログラムの一環として実施する
- ・地域と積極的に関わるプログラム
(実際に現場を見ることの重要性)

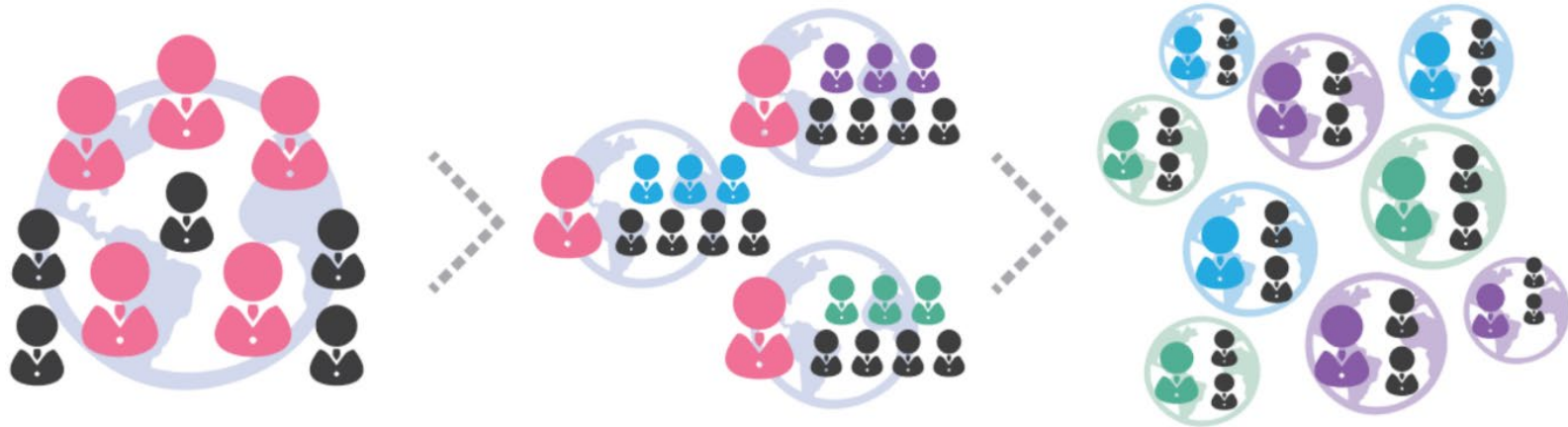
- ・支援体制・環境の構築
(新ビジネス・研究・事業参画のための)
ex) 対馬グローバル大学
- ・学生を戦略的に一戦力として活用する

増殖型エコシステムの実現

SDGsに関わり
プロジェクトをもつ若者の増加

プロジェクトをもつ学生が
さらに別団体に展開

次世代リーダーが育成される
「増殖型エコシステム」



「脱炭素」に関わった若い世代が、学んだマインドやスキルを最大限活用して新たなフィールドで活躍するシステム。

ご清聴ありがとうございました！